

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Г. Н. Жуков**

## **СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Прогноз развития профессионального образования (государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 гг.») показывает, что в настоящее время важнейшее место занимает создание систем непрерывного профессионального образования различного уровня, что является одним из важных факторов, влияющих на социально-экономическое развитие России. Непрерывное образование трактуется как процесс постоянного роста образовательного потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов в соответствии с потребностями личности и социума. Реализация непрерывного образования связана с разработкой и внедрением различных моделей непрерывного образования, прежде всего, в сфере профессионального образования.

Данное положение находит отражение и в системе профессионально-педагогического образования (ППО) России. Существуют различные модели непрерывного ППО, включающие учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования. Теоретические и практические аспекты построения и реализации непрерывного ППО, рассмотренные В. А. Федоровым [3], получили развитие в различных вариантах интеграции учреждений систем НПО, СПО и ВПО. Не останавливаясь на имеющихся моделях непрерывного ППО, рассмотрим систему непрерывного ППО, которая сложилась в Кемеровской области в 90-х гг. XX в. В связи с этим определимся с детерминирующими методологическими, психолого-педагогическими подходами, которые обеспечивают функционирование рассматриваемой педагогической системы.

Как известно, сущность и содержание любого понятия зависят от методологической позиции, на которой находится автор, рассматривая то или иное педагогическое явление или процесс. Наше позиционирование связано с тем, что непрерывное образование — это педагогический процесс, который воздействует на личность и обеспечивает ее формирование и развитие. Разностороннее развитие предполагает развитие человека в трех направлениях: непосредственно личностном (психологическом), социальном и профессиональном.

Развитие личностной сферы связано с реализацией личностно ориентированного подхода (Л. С. Выготский, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, В. В. Сериков и др.).

Развитие социальной сферы человека ориентировано на социоцентрические концепции и связывается с внедрением социального подхода (А. Бандура, К. А. Гельвеций, Дж. Локк, Дж. Роттер и др.), реализация которого нашла отражение в педагогической деятельности А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского.

Развитие профессиональной сферы сегодня связывается с реализацией компетентностного подхода, особенно в связи с внедрением ФГОС третьего поколения. Компетентностный подход получил развитие в работах А. С. Белкина, Э. Ф. Зеера, И. А. Зимней, А. В. Хуторского и др.

Эти три подхода в истории педагогики чаще всего рассматриваются как изолированные друг от друга. В настоящее время, когда взаимодействие рассматриваемых трех сфер человека становится все более актуальным, есть смысл говорить об интеграции данных сфер в жизни и деятельности человека. И, как следствие, о рассмотрении интегративного подхода: личностно-компетентностно-социального (ЛКС) подхода [2]. О назревшей необходимости интеграции различных методологических позиций пишут Р. Х. Джураева, С. В. Иконкин, Н. К. Чапаев и др.

Основываясь на данной позиции, «непрерывное образование» может быть определено как процесс и результат формирования, совершенствования индивидуума с целью его личностного, социального, профессионального развития в течение всего жизненного цикла и ориентировано на постоянное повышение качества его жизни.

Личностно-компетентностно-социальный подход имеет большое значение для подготовки специалистов в сферах, отличающихся высокой степенью интеграции различных аспектов содержания подготовки. Такой сфе-

рой является профессионально-педагогическое образование. Подготовка педагогов и мастеров производственного обучения предполагает достаточно высокий уровень личностно-интеллектуального развития, сформированности профессиональных компетенций, а также высокую степень социализации личности будущего педагога.

Таким образом, личностный аспект рассматриваемого подхода связан с формированием психологических составляющих готовности к профессиональной деятельности будущего специалиста. При этом используются принципы, методы и средства, позволяющие осуществить интеллектуальную подготовку с опорой на потребности, мотивы, направленность и способности, необходимые для обеспечения саморазвития, самопознания, самореализации личности.

Социальный аспект основывается на развитии социальной сферы личности, ее социализации и связывается с освоением будущим специалистом социально-экономических и социально-культурных отношений и потребностей в обществе в условиях современного рынка труда. При этом формируются необходимые социально-психологические качества личности, необходимые мастеру и педагогу профессионального обучения.

Компетентностно-ориентированный аспект подхода определяет и нацеливает на усиление практической и инструментальной направленности подготовки будущих специалистов посредством формирования профессиональной компетентности и компетенций, он является наиболее приемлемым в развитии профессиональной сферы личности будущего педагога и мастера производственного обучения. При этом характерна ориентация на цели вектора образования: обученность, самоопределение, самоактуализацию личности и профессионально важных качеств.

Все три аспекта взаимодополняют друг друга, что позволяет в процессе проектирования обучения и воспитания личности педагога (мастера) активно использовать преимущества и достоинства и перечисленных выше, и общенаучных подходов: системного и целостного.

Построение системы непрерывного ППО осуществляется на основе педагогических принципов, которые были сформированы, исходя из интегративного ЛКС-подхода и структуры воспитательных отношений [1, с. 90]. Воспитательные отношения лежат в основе взаимодействия субъектов системы ППО и обеспечивают развитие личности будущего мастера, педагога профессионального обучения. В структуре воспитательных отношений при-

нято выделять личность самого обучающегося, процесс взаимодействия его и педагога, направленный на освоение будущей специальности, внешнюю (социально-экономическую и культурную) среду.

Данное представление структуры воспитательных отношений хорошо согласуется с интегративным ЛКС-подходом, который также включает личностную, профессиональную и социальную сферы специалиста.

На основе перечисленных позиций, были выделены следующие группы педагогических принципов построения системы непрерывного ППО: личностно ориентированные принципы: принципы построения состава «содержание — форма» как основа формирования компетентности будущего специалиста; социально-ориентированные принципы.

Личностно ориентированные принципы: развитие индивидуальности каждого обучающегося; выбор индивидуальной траектории освоения образовательной программы; признание сущности права молодежи на свободное самоопределение, на свободу и право выбора; самореализация личности в рамках выбранной образовательной траектории.

Развитие индивидуальности студента означает понимание и закрепление приверженности педагога к индивидуальному развитию обучающегося, привитие молодежи общечеловеческих ценностей как основных координат образования. Выбор индивидуальной образовательной траектории позволяет на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата реализовать собственное жизненное предназначение, удовлетворение своих интересов, потребностей, осуществление своих целей.

Признание сущности права молодежи на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора и право выбора, ориентацию на приоритет свободного выбора предоставляет обучающемуся возможность выбора образовательной программы на соответствующем уровне системы непрерывного образования.

Принципы построения непрерывного образования на основе «содержание — форма» для формирования профессиональной компетентности будущего специалиста сегодня широко представлены в теории непрерывного образования и сводятся к следующим:

- принципы, отражающие содержательный аспект: многоуровневость профессиональных образовательных программ; дополнительность базового и последиplomного профессионального образования; маневренность профессиональных программ; преемственность профессиональных образовательных программ;

- принципы, отражающие форму организации: интеграция профессиональных образовательных структур; гибкость организационных форм профессионального образования.

К социально-ориентированным принципам относятся: социально-экономическая целесообразность выбора образовательной траектории; социально-культурологическая обусловленность; социальное партнерство; социальная ответственность.

Социально-экономическая целесообразность выбора образовательной траектории определяется, в первую очередь, социально-экономическими особенностями и условиями рынка труда в конкретном регионе или общей тенденцией развития экономики и общества.

Социально-культурологическая обусловленность — это формирование духовно-нравственной сферы, общественного развития и влияния ее на личность будущего специалиста средствами культуры.

Принцип социального партнерства сегодня широко представлен в теории профессионального образования. Принцип социальной ответственности определяет ответственность образовательного учреждения (ОУ) при построении системы непрерывного образования и влияния на личность ученика.

Указанные принципы построения системы непрерывного образования достаточно полно отражают реализацию рассмотренного ранее лично-компетентностно-социального подхода и позволяют разработать методы и педагогические технологии построения процесса обучения в образовательных учреждениях, входящих в систему непрерывного образования (НПО, СПО и ВПО).

Как правило, понятие непрерывности в системе образования рассматривают по отношению к трем объектам (субъектам): к личности, к образовательным процессам и к организационной структуре образования. Таким образом, при создании той или иной модели системы непрерывного образования все это необходимо учитывать и использовать.

Система непрерывного образования функционирует в условиях рынка образовательных услуг, несмотря на то что образование сегодня определено Законом «Об образовании в Российской Федерации» как «благо». Данный рынок возникает, функционирует и взаимодействует с рынком рабочей силы (рынок труда), который в значительной мере определяет структуру спроса на образовательные услуги. В то же время мы должны учитывать потребности

и самой личности, которые диктуются ее внутренними мотивами. Зачастую потребности личности и рынка труда не совпадают. В связи с этим в современных социально-экономических условиях развития общества необходимо вести речь не только о рынке труда и образовательных услуг, но и о потребностях личности, выборе их значимости в условиях взаимодействия многих факторов: как внутренних, так и внешних.

Потребности индивидуума могут быть представлены как личностная сфера человека, которая включает бессознательный или сознательный выбор будущим специалистом его профессиональной деятельности во взаимодействии внутренних и внешних потребностей, определение доминантной потребности. Таким образом, рынок образовательных услуг в отношении личности будущего специалиста может также рассматриваться на микроуровне (т. е. ориентироваться на индивидуально-личностные потребности), на макроуровне (ориентация на социально-личностные потребности) и мезоуровне (ориентация на профессионально-личностные потребности).

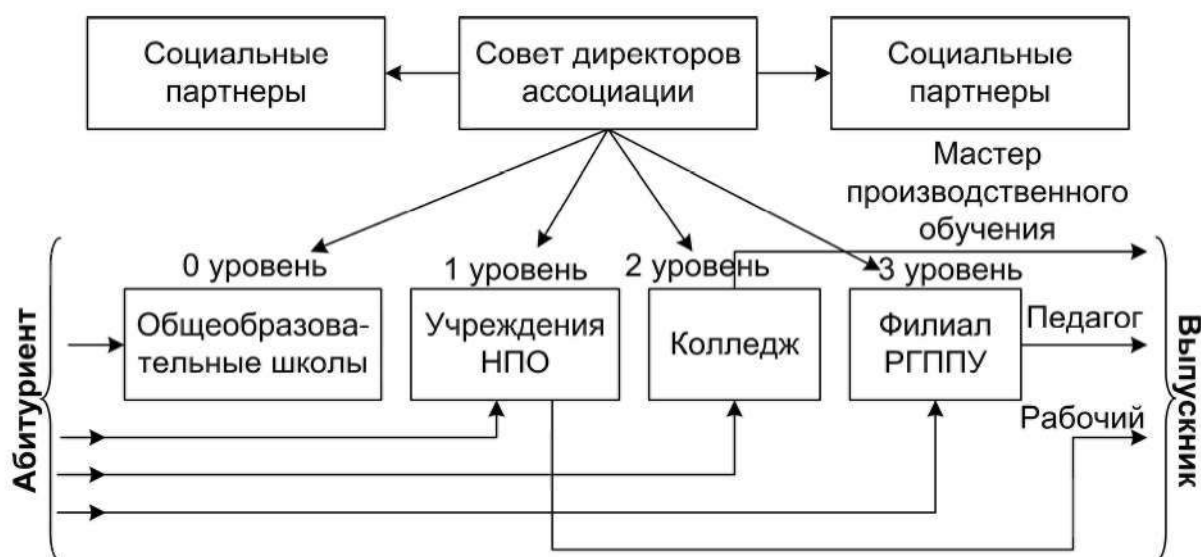
Студент, приступая к обучению, должен уже «на пороге» своей профессиональной карьеры отдать предпочтение тем или иным потребностям, чтобы в процессе получения профессионального образования спроектировать и построить свою индивидуальную образовательную траекторию, которая может быть как индивидуально-личностно-ориентированной, так и социально-личностной или профессионально-личностной. В итоге это сможет «вывести» будущего специалиста на востребованность или невостребованность его компетенций на рынке труда. Задача для локального образовательного учреждения трудноразрешимая, так как образовательная траектория у него может быть только одна: получение профессии или специальности. В условиях же системы непрерывного образования возможны различные комбинации образовательных траекторий, которые могут меняться и корректироваться не один раз. Таким образом, можно говорить о том, что в системе непрерывного образования всегда присутствует инвариантная и вариативная составляющие, которые обучающийся включает в свою образовательную траекторию. Например, базовое обучение в профессиональном училище — это инвариант, а проектируемое продолжение на заочном или дневном отделении в ОУ СПО или ОУ ВПО — это вариативные составляющие.

Целью системы ППО является учет потребностей обучающегося, его приоритетов и удовлетворение потребностей социума и его профессио-

нальной сферы. Это как раз и позволяет учесть личностно-компетентностно-социальный подход и реализовать посредством выделенных принципов образовательный процесс.

Сегодня существует множество моделей реализации непрерывного образования, которые включают различные сочетания образовательных учреждений и образовательных программ: НПО, СПО и ВПО. В то же время для системы ППО имеется своя специфика, связанная с личностным, профессиональным и социальным развитием педагога (мастера).

Например, реализация системы непрерывного ППО на базе Кемеровского государственного профессионально-педагогического колледжа организована на ассоциативной основе учреждений общего образования, учреждений НПО, колледжа и филиала Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ) в Кемерове (рисунок).



Строение системы непрерывного ППО Кемеровской области

На нулевом уровне, в общеобразовательных школах, осуществляется в основном профагитационная работа, ориентированная на педагогическую деятельность. В некоторых школах удалось включить в программы профильных классов информацию о системе профессионально-педагогического образования России и дать характеристику ее педагогическим работникам. К сожалению, сформировать профильный класс, целиком ориентированный на педагогическую деятельность, в учреждениях НПО и СПО не удалось, что связано с позицией вышестоящих управленческих структур системы общего образования.

В учреждениях НПО, на первом уровне системы непрерывного ППО, были организованы факультативные курсы, знакомящие учащихся с педагоги-

ческой профессией в учреждениях НПО и СПО, с особенностями подготовки будущих мастеров и педагогов профессионального обучения. Шла работа по формированию у учащихся мотивов и интересов к педагогической профессии. В качестве примеров и образцов этой деятельности выступали мастера и педагоги образовательных учреждений. В настоящее время, в связи с разрушением системы НПО, данный уровень включает в себя систему учреждений СПО.

В колледже осуществляется подготовка будущих мастеров производственного обучения, а в филиале РГППУ – будущих педагогов профессионального обучения согласно ФГОС.

Все уровни системы непрерывного ППО являются открытыми для поступления абитуриентов с различным уровнем образования (общего, НПО и СПО). Выпускники системы могут получить диплом об окончании определенного уровня ППО и работать по специальности, одновременно продолжая обучение по заочной форме, или через некоторое время поступить на обучение по дневной форме на более высокий уровень ППО. Параллельно с подготовкой будущих мастеров производственного обучения осуществляется повышение их квалификации, а также годичная переподготовка специалистов с высшим и средним профессиональным образованием на профессию мастера производственного обучения.

За время существования системы непрерывного ППО подготовлено около пяти тысяч выпускников, имеющих как среднее ППО, так и высшее. Практически все выпускники успешно работают в системе профессионального образования и в промышленной сфере Кузбасса. Многие из них стали известными мастерами и преподавателями, методическими и административными работниками учреждений НПО и СПО, а также инженерно-техническими работниками в промышленной сфере.

Только в Кемерове на административных должностях работают пять директоров профессиональных образовательных учреждений; директор общеобразовательной школы; восемь заместителей директоров профессиональных образовательных учреждений; ведущий консультант Кузбассобнадзора; заместитель главы г. Кемерово; главный специалист одного из департаментов Администрации Кемеровской области.

Одним из главных достижений системы непрерывного ППО является то, что ее выпускники, учившиеся по ней, оказались более мотивированными для работы в системе образования, чем выпускники локальных учреждений (колледжей или университетов).



Многолетний эксперимент по реализации системы непрерывного ППО в Кемеровской области показал, что наряду с повышением мотивации к педагогической деятельности значительно повысилось качество подготовки студентов и выпускников как по теоретическому, так и по практическому обучению. Также возросло качество общей подготовки государственной итоговой аттестации (ГИА) и защиты выпускных квалификационных работ (ВКР).

И все же главным достижением в работе системы непрерывного ППО явилось реальное трудоустройство и закрепление выпускников в учреждениях НПО и СПО в качестве педагогических работников. Таким образом система профессионального образования Кемеровской области постепенно пополнялась квалифицированными мастерами и педагогами профессионального обучения, имеющими ППО. Это доказывает значимость вклада системы непрерывного ППО в развитие кадрового потенциала НПО и СПО Кемеровской области. Если же составить количественные характеристики рассматриваемой динамики развития в системе профессионального образования, то количество мастеров производственного обучения со средним ППО выросло в 1,4 раза, с высшим ППО — в 40 раз, а количество преподавателей общетехнических дисциплин и специальных дисциплин с высшим ППО — в 125 раз (за период 1997–2012 гг.).

Сегодня система непрерывного ППО Кемеровской области претерпевает определенные изменения из-за совершенствования ее структуры и внедрения инноваций. Так, в связи с интеграцией учреждений НПО с учреждениями СПО произошло дополнение системы учреждениями СПО. Рассматривается вопрос о включении в систему формирующихся сегодня центров профессиональных квалификаций согласно новому Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».

Многолетняя творческая работа Кемеровского государственного профессионально-педагогического колледжа и филиала РГППУ в Кемерове по разработке и реализации системы непрерывного ППО Кемеровской области внесла определенный вклад в теорию и практику непрерывного ППО в целом, и в интеграцию разных уровней и ступеней профессионального и профессионально-педагогического образования. Все это позволило изменить качество системы НПО в Кемеровской области, обеспечив ее мастерами производственного обучения и педагогами профессионального обучения как средней, так и высшей квалификации.

Логическим этапом развития системы ППО Кемеровской области стало ее дальнейшее совершенствование и разработка Концепции развития кол-

леджа на период 2013–2016 гг. и Программы повышения эффективности филиала РГППУ (2013 г.).

Данные документы предусматривают разработку и реализацию интегрированных основных профессиональных образовательных программ, включающих подготовку мастеров производственного обучения по нескольким специализациям в одной учебной группе; сетевое взаимодействие образовательных учреждений СПО; модернизацию профориентационной работы и другие инновации.

### **Библиографический список**

1. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013. 448 с.

2. Жуков Г. Н. Формирование готовности к профессионально-педагогической деятельности будущих мастеров производственного обучения: диссертация ... доктора педагогических наук / Г. Н. Жуков. Екатеринбург, 2005. 423 с.

3. Федоров В. А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика / В. А. Федоров. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. 330 с.

4. Чапаев Н. К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология / Н. К. Чапаев. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2004. 320 с.

**Г. Е. Гермаидзе,  
Т. А. Обшивалкина**

## **К ВОПРОСУ ОБ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ СТУПЕНЧАТОЙ СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Состояние Российской системы профессионального образования (СПО)* в целом достаточно хорошо известно и оценивается как кризисное, требующее антикризисных мер, что и зафиксировано в различных нормативных документах Российской Федерации, трудах ученых и высказываниях практиков [12, 17, 18 и др.]. Закон предусматривает важные политические, стратегические организационно-структурные и иные меры, направленные на пре-